



Escuela Preparatoria Paloma Valley

31375 Bradley Road • Menifee, CA 92584 • (951) 672-6030 • Grados 9-12

Jennifer Thomasian, Director/a

jennifer.thomasian@puhsd.org

<https://pvhs.puhsd.org>

Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21



Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Perris

155 East Fourth Street
Perris, CA 92570
(951) 943-6369
www.puhsd.org

Consejo Directivo Distrital

Dr. Jose Luis Araux

Anthony T. Stafford, Sr.

Dr. Randall Freeman

David G. Nelissen

Elizabeth Vallejo

Administración Distrital

Grant Bennett
Superintendente

Candace Reines
**Superintendente Auxiliar
Servicios de Negocio**

Dr. Charles Newman, Ed.D
**Superintendente Auxiliar
Servicios Educativos**

Kirk Skorpanich
Jefe de Recursos Humanos
Joseph Williams
Director Ejecutivo de Tecnología

Descripción Escolar

Mensaje del Director

Como todas las cosas en nuestro mundo, el año pasado ha traído una serie de cambios a la Escuela Preparatoria Paloma Valley. El 13 de marzo de 2020 nuestro plantel cerró sus puertas a la instrucción en persona. Nos hemos adaptado y continuamos educando a nuestros alumnos virtualmente. La Escuela Preparatoria Paloma Valley (PVHS, por sus siglas en inglés) utiliza un horario rotativo sincrónico y asincrónico por período y ha permanecido virtual en el segundo semestre del año escolar 2020-21.

Los esfuerzos de nuestro personal y alumnos para mejorar la instrucción en PVHS no han pasado desapercibidos. PVHS es la única escuela en el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Perris (PUHSD, por sus siglas en inglés= que ha obtenido ganancias en los últimos tres años en las secciones de matemáticas e inglés de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). De hecho, en 2019 (el último año para el que hay datos) la PVHS fue la única escuela secundaria integral en el condado de Riverside que alcanzó el estado "Verde" y "Azul" en todos las Interfaz de datos escolares de California

Como comunidad, reconocemos que el mundo es un lugar complicado para que los adolescentes resuelvan hoy, y hemos agregado apoyos para las necesidades de los alumnos, no solo en lo académico, sino también en las necesidades emocionales y sociales en general. Los Wildcats tienen acceso a programas como Avance a través de la determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés), PLUS, Link Crew, Unión de Alumnos Afroamericanos, GSA, Fundación Universitaria y Profesional, y la Alianza de Salud Mental. El personal continúa trabajando juntos para encontrar maneras de ayudar a nuestros alumnos a convertirse en los líderes del futuro.

Estos conceptos están incorporados en nuestras Declaraciones de Misión y Visión que le piden a cada Wildcat a R.O.A.R. (rugir) ¡con orgullo!

Declaración de la Visión:

La visión de la Escuela Preparatoria Paloma Valley es trabajar con los alumnos, el personal, los padres y los miembros de la comunidad para satisfacer las diversas necesidades de todos los alumnos, preparándolos para ser ciudadanos responsables y cumplir con sus metas de educación posteriores a la escuela preparatoria o carrera.

Estado de la Misión:

La misión de la Escuela Preparatoria Paloma Valley es proporcionar un entorno educativo seguro que desarrolle a los alumnos para que sean RESPETUOSOS de todas las personas y propiedades, OPTIMISTAS sobre sus esfuerzos actuales y futuros, AMBICIOSOS sobre sus pasiones y objetivos académicos y extracurriculares, y RESPONSABLES de sus acciones, decisiones y logros... (ROAR, por sus siglas en inglés).

Dr. Jennifer Thomasian
Director de Escuela

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	889
10° Grado	812
11° Grado	791
12° Grado	682
Inscripción Total	3,174

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	5.2
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.4
Asiático	2.3
Filipino	5.4
Hispano o Latino	48.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.6
White	30.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	7.1
De Escasos Recursos Económicos	54.3
Estudiantes del inglés	5.2
Alumnos con Discapacidades	12
Jóvenes de Crianza Temporal	0.4
Indigentes	3.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados para Escuela Preparatoria Paloma Valley	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	123	123	126
Sin Certificación Total	2	2	2
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0

Maestros Certificados para Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Perris	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	♦	♦	434
Sin Certificación Total	♦	♦	6
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	1

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Escuela Preparatoria Paloma Valley

Indicador	18-19	19-20	20-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	1
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Libros de Texto y Materiales Instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 16 de septiembre de 2020

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
<p>Lectura/Artes Lingüísticas</p>	<p>Lang Arts 7- California Collections (Houghton Mifflin Harcourt, 2016) Lang Arts 8- California Collections (Houghton Mifflin Harcourt, 2016) English I/Advanced English I--Literature: Pearson My Perspective (Pearson, 2017) English II/Advanced English II--Literature: Pearson My Perspective (Pearson, 2017) English III--Literature: The American Experience (Pearson, 2010) English IV--Literature: The British Tradition (Pearson, 2010) CSU Expository Reading & Writing--Expository Reading & Writing Course 2nd Ed (Ca St Univ, 2013) AP English Language & Composition--Language of Composition 2nd Ed (Bedford, 2013) AP English Literature & Composition--Norton Introduction to Literature (Norton, 2013) College Freshman Comp--Writing Matters (McGraw-Hill, 2011) College Critical Thinking & Writing--Creating America 4th Ed. (Pearson, 2005) Edge A: Student Editon and myNGconnect (National Geographic Learning, 2014) Edge B: Student Edition and myNGconnect Edge C: Student Edition and myNGconnect Edge 2014 Fundamentals: Student Edition and myNGconnect</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%</p>
<p>Matemáticas</p>	<p>Math - 5 enVisionmath 2.0 Math 2016 Common Core Student Edition (Pearson, 2016) Math - 6 enVisionmath 2.0 Math 2016 Common Core Student Edition (Pearson, 2016) Math - 7 enVisionmath 2.0 Math 2016 Common Core Student Edition (Pearson, 2016) Math - 8 enVisionmath 2.0 Math 2016 Common Core Student Edition (Pearson, 2016) Geometry California Common Core (Pearson, 2016) Algebra 1 California Common Core (Pearson, 2016) Algebra 2 California Common Core (Pearson, 2016) AP Calculus AB/BC--Calculus (Houghton Mifflin, 1998) AP Statistics--The Practice of Statistics 5th (Freeman, 2015) Consumer Math--Mathematics w/Business Applications (Glencoe, 2007) Technology Math--Mathematics w/Business Applications (Glencoe, 2007) Math Analysis--Precalculus 5th Ed. (Houghton Mifflin, 2001) Trigonometry--Precalculus 5th Ed. (Houghton Mifflin, 2001) Pre Calculus--Precalculus 5th Ed. (Houghton Mifflin, 2001) Math Pathways/Algebra Readiness--Algebra Readiness Volumes 1, 2, 3, 4 (Holt, 2008)</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%</p>
<p>Ciencias</p>	<p>Life Science & Ag Plant & Animal --Life Science (Glencoe) Physical Science--Conceptual Physical Science (Addison Wesley) Physical Geology--Earth Science (Prentice Hall) Environmental Science--Environmental Science (Holt) AP Environmental Science--Environmental Science: a Global Concern (McGraw Hill) Earth Science & Ag Earth Science--Earth Science (Prentice Hall) Biology--Biology (McDougal Littell) AP Biology--Campbell Biology (7th AP Ed) (Pearson) Chemistry & Ag Chemistry--World of Chemistry (McDougal Littell) AP Chemistry--Zumdahl Chemistry (7th AP Ed) (Houghton Mifflin) Physics--Physics (Holt) AP Physics--Physics (Holt) Anatomy--Human Body in Health & Disease (Elsevier)</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%</p>

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Historia-Ciencias Sociales	Geografía--World Geography: The World and Its People (Glencoe) Geografía AP--Human Geography: People, Place & Culture (Wiley) Human Geography: People, Place & Culture AP Study Guide (Wiley) Historia Mundial--World History Modern Times (Glencoe) Historia Europea AP --History of Western Society Since 1300 (McDougal Littell) Historia Mundial AP--Earth and Its Peoples (Houghton Mifflin) The Human Record Vol. 1 (Houghton Mifflin) The Human Record Vol. 2 (Houghton Mifflin) Gobierno Estadounidense & Gobierno Estadounidense Ag.--US Government Democracy in Action (Glencoe) Gobierno AP --Government in America (Pearson) Historia de EE.UU.--The Americans (McDougal Littell) Historia de EE.UU. AP --American Pageant (Houghton Mifflin) Economía & Economía Ag.--Economics Principles in Action (Prentice Hall) Economía AP--McConnell Brue Economics 18a Ed. (McGraw Hill) Introducción a Psicología --Psychology and You (West Publishing) Psicología AP--Introduction to Psychology (Thomson Learning) Criminología/Jóvenes y la Ley--Street Law (West Publishing) Sociología--Sociology (Holt) Historia de México--A Traveler's History of Mexico (Interlink)
	Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Idioma Extranjero	T'es Branche 1, 2, & 3, (2018) Vista Higher Learning, Descubre 1 (2016) Vista Higher Learning, Descubre 2 (2016) Vista Higher Learning, Descubre 3 (2016) Vista Higher Learning, Imagina (2016) Vista Higher Learning, Temas (2016) American Sign Language 1--Learning American Sign Language (Pearson) Signing Naturally Level 1 Units 1-6 (Dawn Sign Press, 2008) Signing Naturally Level 1 Units 7-12 (Dawn Sign Press, 2008) American Sign Language 3--American Sign Language (Units 1-9) (Gallaudet Univ Press, 1991) American Sign Language (Units 10-18) (Gallaudet Univ Press, 1991) American Sign Language (Units 19-27) (Gallaudet Univ Press, 1991) Signing Naturally Level 2 (Dawn Sign Press, 1992) American Sign Language 4--American Sign Language (Units 1-9) (Gallaudet Univ Press, 1991) American Sign Language (Units 10-18) (Gallaudet Univ Press, 1991) American Sign Language (Units 19-27) (Gallaudet Univ Press, 1991) Signing Naturally Level 3 (Dawn Sign Press, 2001)
	Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Salud	Glencoe, Health - Health
	Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Artes Visuales y Escénicas	Glencoe, The Stage and the School, 9a Ed. (2005) Random House, A Practical Handbook for the Actor (1986) Penguin, The Stanislavski System (1984) Barron's, The Complete Potter (2003)
	Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí
Equipo para Laboratorio de Ciencias	

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

El distrito se esfuerza enormemente por garantizar que todas las escuelas estén limpias y que sean seguras y funcionales mediante un mantenimiento apropiado de las instalaciones y supervisión del plantel. Las instalaciones originales de la Preparatoria Paloma Valley fueron construidas en el año 1995; un continuo mantenimiento y mejoras al plantel aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas, y que proporcionen un espacio adecuado para los alumnos y el personal escolar. El personal de mantenimiento del distrito y los encargados de la limpieza del plantel aseguran que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones se realicen de forma oportuna. El personal escolar y del distrito utilizan un proceso de solicitud de servicio para comunicar las solicitudes de mantenimiento no rutinario.

Continuo mantenimiento de instalaciones incluyendo reparaciones de plomería, del sistema eléctrico, del sistema de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés), y del techo del sitio.

- Proyecto de restauración del piso del gimnasio
- Reparaciones al tejado
- Programa de mantenimiento para el césped del estadio
- Modernizaciones de los baños B
- Actualizaciones a la iluminación LED a lo largo del exterior del plantel

Cada mañana antes de comenzar las clases, el encargado de la limpieza y el supervisor del plantel inspeccionan las instalaciones para ver que no existan riesgos de seguridad u otras condiciones que requieran de su atención previo a la llegada de los alumnos y el personal a los terrenos escolares. Dos encargados de la limpieza diurnos y seis encargados de la limpieza vespertinos están asignados a la Preparatoria Paloma Valley. Los encargados de la limpieza diurnos son responsables de:

- Organizar/limpiar la cafetería
- Organización/limpieza de la zona de almuerzo
- Limpiar los baños
- Tirar la basura

Los baños son revisados frecuentemente a lo largo de la jornada para ver que estén limpios y posteriormente son limpiados según corresponda. Los encargados de la limpieza vespertinos son responsables de:

- Limpiar los salones
- Limpiar el área de oficinas
- Limpiar los baños

El director se comunica con los encargados de la limpieza diariamente con respecto al mantenimiento y asuntos de seguridad escolar.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaban los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes en que se recopilaban los datos más recientes: 21 de Octubre de 2020

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	E BUILDING: W/O 52830
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Bueno	B BUILDING: W/O 52827
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/	Bueno	
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
ELA	74	N/A	43	N/A	50	N/A
Matemáticas	38	N/A	19	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia	16	N/A	11	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

Grado	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

La Escuela Preparatoria Paloma Valley (PVHS, por sus siglas en inglés) continúa comunicando e involucrando a los padres y familias en las actividades escolares a pesar de la naturaleza virtual de este año escolar. Facebook es el principal vehículo utilizado para educar a los padres sobre las actividades escolares. Se ha convertido en inmensamente popular entre las familias de Paloma. Twitter y, en menor medida, Instagram también se han integrado en nuestros esfuerzos de comunicación. Se ha seguido programando el Café con el Director y los padres asisten virtualmente. Las discusiones son de dos vías donde se intercambian y comparten ideas, problemas e información. Los comités de padres, incluyendo la Iniciativa de Liderazgo para la Participación de los Padres (PELI, por sus siglas en inglés), el Consejo de Sitio Escolar y los grupos de padres voluntarios, se utilizan para proporcionar información directa sobre las operaciones, los objetivos y las actividades de la escuela. La PELI (Iniciativa de Liderazgo para la Participación de los Padres) ha ganado impulso durante el año pasado y están trabajando directamente con la administración y nuestro Enlace de la Comunidad/Padres, Luis Robles, en una variedad de proyectos, incluyendo las campañas de alimentos enlatados, sesiones de formación de medios de comunicación social para los padres, y talleres de preparación para la universidad para los padres.

Animamos a los padres a ponerse en contacto con Mónica Orozco, la secretaria del director en el (951) 672-6030, ext 22101 o Luis Robles en luis.robles@puhsd.org para obtener más información sobre cómo participar en Paloma Valley. Aquí hay una pequeña lista de actividades donde los padres pueden involucrarse:

Oportunidades para ser voluntario

Actividades para recaudar fondos

Juegos

Banquetes

Comités

Consejo Asesor de Estudiantes de inglés

Consejo Consultivo de la Educación para Alumnos Superdotados Y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)

Asociación de padres, maestros y alumnos
Consejo del Sitio Escolar
Banda
PELI

Actividades Escolares
Eventos Atléticos
Grupos de Apoyo Atlético
Noche de Regreso a Clases
Visita Escolar
Actuaciones Estudiantiles
Orientación del 8vo grado
Noches de Concientización Universitaria
Noches de Solicitud Gratuita para Apoyo Federal para Estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés)
Presentaciones de Drama
Actuaciones de Coro

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para la Preparatoria Paloma Valley en colaboración con organismos locales y la oficina del distrito, con el fin de cumplir con los requisitos de la Ley 187 del Senado. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para denunciar el abuso infantil, procedimientos de notificación a los maestros sobre alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en caso de desastre, procedimientos de ingreso/egreso seguro de la escuela, la política de acoso sexual y el código de vestimenta. El Plan de Seguridad Escolar más reciente fue repasado, actualizado y hablado con el personal escolar en el otoño de 2019. Se han hecho cambios menores de forma continua cada año para abordar la dinámica cambiante de la escuela.

El objetivo del Plan de Manejo de Crisis y Respuesta Ante un Desastre de la Preparatoria Paloma Valley es proporcionar la máxima protección práctica principalmente a los alumnos y al personal, secundariamente a la propiedad del distrito, en caso de un desastre. La escuela cuenta con un sólido equipo de seguridad escolar compuesto de maestros y empleados clasificados que proporcionan recomendaciones a la administración para que se puedan realizar ajustes conforme cambia la comunidad y la población estudiantil. Para cumplir este objetivo, hemos estado preparando a los alumnos y al personal para estar listos para un desastre o emergencia escolar. Los alumnos y el personal de la Preparatoria Paloma Valley participan en simulacros de emergencia mensualmente salvo en los meses de agosto y junio. El personal de la Preparatoria Paloma Valley sigue trabajando con el distrito para actualizar su plan de respuesta en caso de emergencia e incorporar el Sistema Nacional para la Administración de Incidentes (NIMS, por sus siglas en inglés). El Oficial de Administración de Riesgos del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Perris mantiene un expediente actual de empleados quienes completan los cursos de la Agencia Federal para el Manejo de Emergencias (FEMA, por sus siglas en inglés) incluyendo: IS 100 (Comando de Incidentes para Escuelas), IS 700 (NIMS) e IS 200 (Comando de Incidentes para Recursos Únicos e Incidentes de Acción Inicial). Estos cursos proporcionan al personal las habilidades necesarias para emergencias de la vida real. El Plan de Manejo de Crisis y Respuesta Ante un Desastre de la Preparatoria Paloma Valley tiene tres objetivos principales: a) Que los edificios, los mobiliarios, el equipo y los suministros de emergencia estén en tales condiciones que las lesiones y daños sean mínimos y que las acciones necesarias al momento de un desastre puedan realizarse eficazmente, b) Proporcionar al personal y a los alumnos instrucción y práctica apropiadas, y a los padres información, para ayudar eficazmente a cada persona a responder apropiadamente en una emergencia, y c) Establecer organización general y procedimientos específicos a seguirse al momento de un desastre, incluyendo la prestación de ayuda a víctimas y la protección y el cuidado de los alumnos hasta que puedan reunirse con sus padres sin peligro.

El plan cumple con los requisitos del Sistema Estandarizado para la Administración de Emergencias (SEMS, por sus siglas en inglés) de California. El administrador del sitio actúa como el Comandante de Incidentes, con el representante del director a nombrar en caso que el Comandante de Incidentes no pueda desempeñar sus obligaciones. Para garantizar la responsabilidad en los procedimientos de respuesta en caso de emergencia, el personal es asignado obligaciones específicas para desempeñar en caso de emergencia. Éstas incluyen el corte de agua, gas y electricidad. Se realizan simulacros periódicamente utilizando un Plan de Acción para Incidentes para pre-planear y determinar el enfoque del simulacro, además de los Informes Finales para documentar las lecciones aprendidas. Para ser más efectivos durante desastres, áreas predeterminadas identificarán las varias estaciones, es decir, cuidado de los alumnos, puesto de mando y despido de alumnos. El distrito ha instalado tres repetidores y ha distribuido radios portátiles. Ahora cada sitio cuenta con radios para uso en comunicaciones diarias así como un sistema integrado de comunicaciones de emergencia. Las radios han sido incorporadas a los simulacros de emergencia de nuestro sitio. El contar con personal calificado y capacitado nos ayuda a garantizar un ambiente seguro para la población estudiantil durante la jornada escolar y en caso de una respuesta de emergencia o crisis. El personal de la Preparatoria Paloma Valley sigue trabajando arduamente para estar preparada para todas las situaciones de emergencia. La escuela ha evaluado los suministros de emergencia disponibles, y sigue acumulando los suministros necesarios para potenciales situaciones de emergencia.

El egreso del y el ingreso al plantel han sido creados efectivamente en la Preparatoria Paloma Valley. El personal clasificado y certificado deben llegar al plantel mucho antes que los alumnos. Todas las entradas para el personal están aseguradas y todos los elementos del personal tienen llaves para estas entradas. Se dedica tiempo en reuniones del personal a hablar sobre la importancia de mantener cerradas las entradas para el personal y no permitir que los alumnos entren o salgan del plantel por las entradas para el personal. Las entradas principales al plantel se abren a aproximadamente las 6:15 de la mañana y se vuelven a cerrar a aproximadamente a las 5:00 de la noche, a menos que haya alguna actividad que prohíba el cierre de las entradas en ese momento. Un supervisor del plantel es asignado un turno vespertino que termina a las 6:00 de la tarde. El papel del supervisor del plantel del "último turno" es asegurar que todos los alumnos en el plantel después del horario escolar tengan un propósito para estar ahí. Hay un equipo completo de encargados de la limpieza vespertinos en el plantel hasta las 11:00 de la noche.

El horario escolar regular es de 7:45 de la mañana - 3:10 de la tarde. Hay dos encargados de la limpieza diurnos programados durante el horario escolar con el enfoque de recoger la basura y mantener los baños limpios para los alumnos y el personal. También hay un equipo completo de supervisores del plantel durante el horario estudiantil. Todas las personas no autorizadas que ingresen al plantel deben registrar su llegada e identificar su propósito y destino. Asimismo, los padres o tutores que vayan por sus alumnos antes del final de la jornada escolar deben registrar su llegada y deben recibir autorización de acuerdo a los datos de la tarjeta de emergencia. Alentamos a los ex-alumnos a regresar y visitar nuestro plantel; sin embargo, si planean visitar al personal durante la jornada escolar, pedimos que soliciten y posteriormente programen una cita antes de la visita. De ser aprobado, tenemos la cita archivada en la estación de "registro de llegada" del supervisor del plantel y estamos conscientes de su llegada. Se requiere que todos los visitantes muestren identificación, y reciben un "Pase de Visitante" altamente visible, a menos que sean empleados del distrito.

La Preparatoria Paloma Valley es un sitio de aprendizaje. Cada aspecto de la escuela es gestionada y mantenida para ofrecer un ambiente de aprendizaje óptimo para los alumnos, el personal y la comunidad.

Para el plan de seguridad escolar completo de Paloma Valley mire el siguiente enlace:

<https://docs.google.com/document/d/1DRNWFTgLURNNKDsHdtjbBwedZAKzZwW6JkOvmDCDgDs/edit?usp=sharing>

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	3.6	3.3	7.8	6.0	3.5	3.5
Expulsiones	0.1	0.1	0.3	0.1	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	2.63	4.47	2.5
Expulsiones	0	0	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

D. Otra Información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	356.6

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	8.9
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.1

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedio Tamaño	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Inglés	29	26	27	65	28	31	28	62	28	34	26	64
Matemáticas	29	18	47	51	30	23	30	61	30	22	23	69
Ciencia	32	9	16	60	31	10	18	57	29	19	13	61
Ciencia Social	30	12	22	56	31	10	28	50	30	17	21	54

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año..

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	4	4

La formación del personal ha sido continua desde el primer día que el personal regresó a la escuela. Se ha centrado en las necesidades de la escuela y el personal con el fin de cumplir con nuestros objetivos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito, así como nuestros objetivos de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) del sitio. Dado el cierre de las escuelas y la transición al aprendizaje virtual debido a la pandemia de COVID 19 la mayoría de nuestro Capacitación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) en curso este año se ha centrado en las mejores prácticas para este nuevo entorno. Un equipo de PD de las partes interesadas se reúne regularmente para alinear los objetivos WASC a los objetivos del LCAP después de nuestra visita de acreditación de la WASC y para desarrollar nuestro plan de PD para el próximo año escolar. Este equipo ha sido capaz de responder rápidamente a las necesidades de formación profesional del personal. El equipo continúa construyendo PD que responde a las necesidades de nuestro personal y alumnos. Durante el primer semestre de 2020 el equipo ha desarrollado y administrado una docena de diferentes sesiones de formación profesional dirigidas directamente a ayudar a los maestros y al personal de instrucción a hacer el cambio al aprendizaje en línea.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$56,518	\$52,670
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$90,337	\$89,660
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$112,472	\$112,761
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$140,521	\$142,638
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$149,496	\$158,074
Sueldo del Superintendente	\$245,495	\$250,285

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestros	33.0	32.0
Salarios Administrativos	5.0	5.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	13506	3415	10091	95481
Distrito	N/A	N/A	10453	\$95,428
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$90,287

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrital	-3.5	0.1
Sitio Escolar/Estado	26.2	5.6

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

Financiamiento disponible para programas y servicios que apoyen el acceso y éxito de los alumnos incluyen:

- Fideicomiso de Trayectorias Vocacionales de California (CCPT, por sus siglas en inglés)
- Subvención de Incentivos para la Educación de Carrera Técnica (CTEIG, por sus siglas en inglés)
- Fórmula de Financiamiento bajo Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)
- Título I
- Título II
- Título III
- Título X, Asistencia para Desamparados de McKinney-Vento
- Educación para la Prevención del Uso de Tabaco (TUPE, por sus siglas en inglés)
- Perkins

Programas y servicios disponibles a los alumnos:

- Avance vía Determinación Individual (AVID)
- Tutoría antes y después de clases
- Reducción del tamaño de clases (CSR, por sus siglas en inglés) para estudiantes del idioma inglés
- Actividades cocurriculares y extracurriculares para alumnos que mejoran el clima y las conexiones escolares
- Programas de Educación de Carrera Técnica: Automoción, Ingeniería, Medicina Biológica, Moda & Diseño
- Recuperación de créditos
- Doble matriculación
- Educación para Alumnos Dotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)
- Liderazgo estudiantil: LINK Crew y Programas PLUS
- Escuela de verano

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Tasa para la Escuela Preparatoria Paloma Valley	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	2.6	2.8	2.3
Tasa Graduación	94.8	94.8	96.4

Tasa para la Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Perris	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	5	6.6	5.8
Tasa Graduación	90.7	90.5	91.7

Tasa para California	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	9.1	9.6	9
Tasa Graduación	82.7	83	84.5

Participación en Educación para Carrera Técnica

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	1245
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	96.5
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Programas de Educación para Carrera Técnica

Preparación para la Fuerza Laboral

Los alumnos de noveno a doceavo año reciben orientación de parte del personal escolar en relación a trayectos laborales y cursos de estudio. Durante su noveno año, los alumnos se reúnen con el orientador para hablar sobre su plan académico de cuatro años y son introducidos a los programas de educación técnica y vocacional de la Preparatoria Paloma Valley; el orientador se reúne al menos una vez al año con cada alumno para dar seguimiento a sus progreso en el cumplimiento de los requisitos para la graduación y los objetivos vocacionales. Todos los cursos de Educación Vocacional y Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) cumplen con las normas de contenido adoptadas por el estado y son integrados en el plan académico de cuatro años del alumno como cursos optativos.

Durante el año escolar 2019-20 la Escuela Preparatoria Paloma Valley ofrecieron los siguientes programas de Educación Técnica/Vocacional como clases de materia optativa:

- Producción de Video
- Fotografía
- Computadora de Información de Tecnología/ programación informática
- Ingeniería
- Automotor
- Bio medicina
- Moda y Diseño
- Medico de Primera Respuesta
- Tecnología de Negocios

Cursos para la Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	97.57
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2018-19	42.45

Cursos de Colocación Avanzada para 2019-20

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación	1	N/A
Inglés	9	N/A
Bellas Artes y Artes		N/A
Idioma Extranjero	6	N/A
Matemáticas	8	N/A
Ciencias	6	N/A
Ciencias Sociales	19	N/A
Todos los Cursos	49	26

*Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.